

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 106 комбинированного вида Невского района

Санкт-Петербурга

Проект

«Опытно – экспериментальная деятельность»

Вторая младшая группа № 2



Выполнили :
воспитатели Зайцева-Крылова Т.А.
Назарова Т.А.

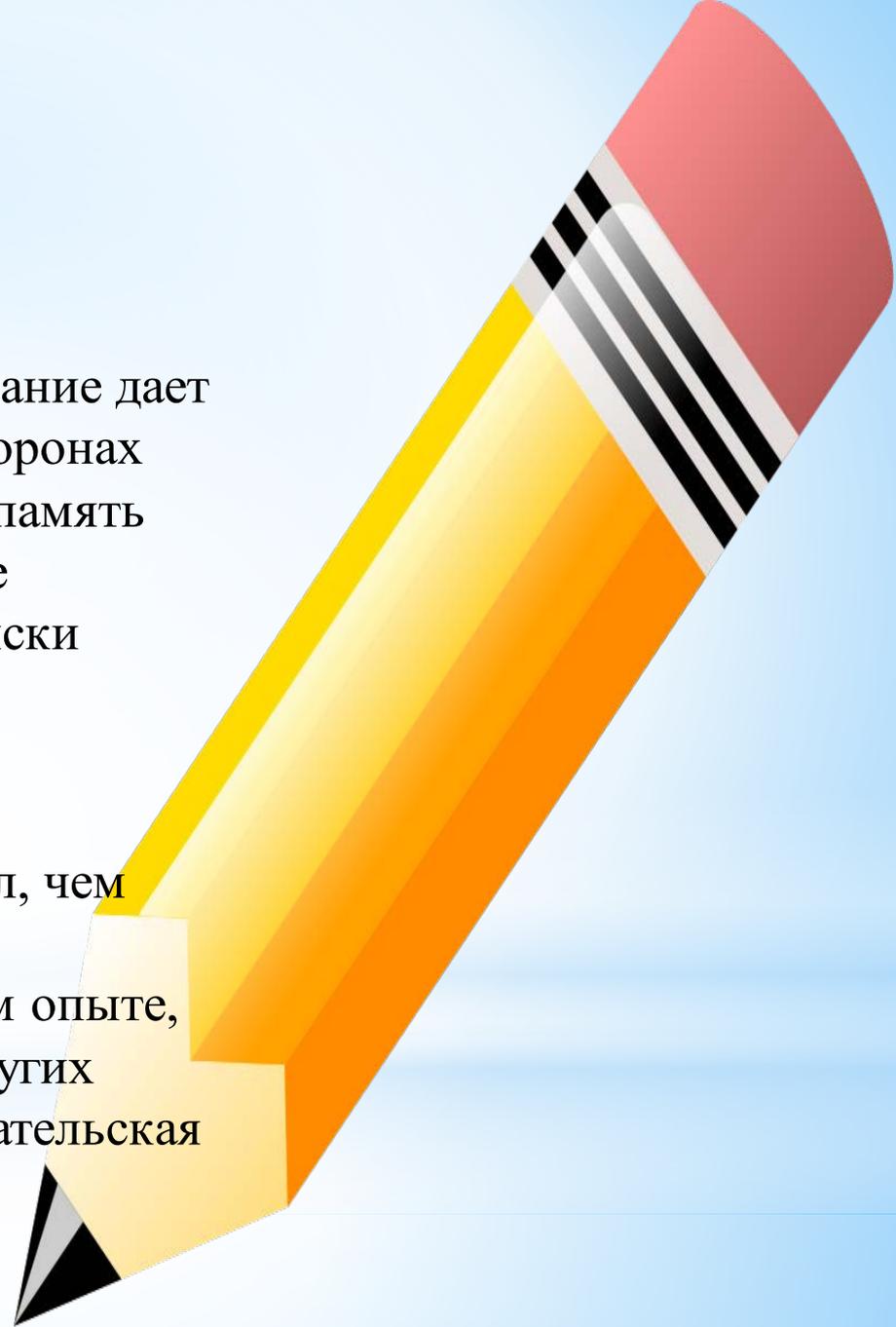
Паспорт проекта

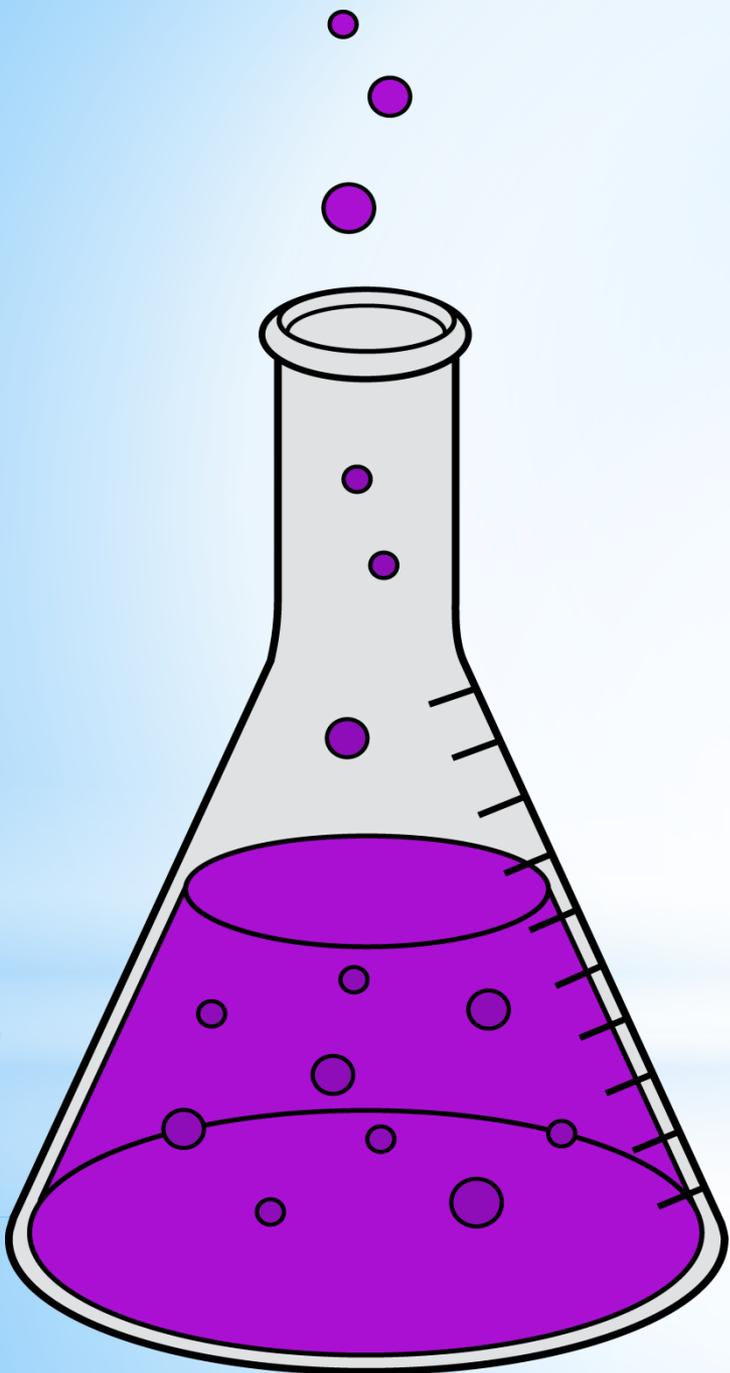
Актуальность проекта:

Заключается в том, что экспериментирование дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»

Лев Семенович Выготский





Вид проекта:

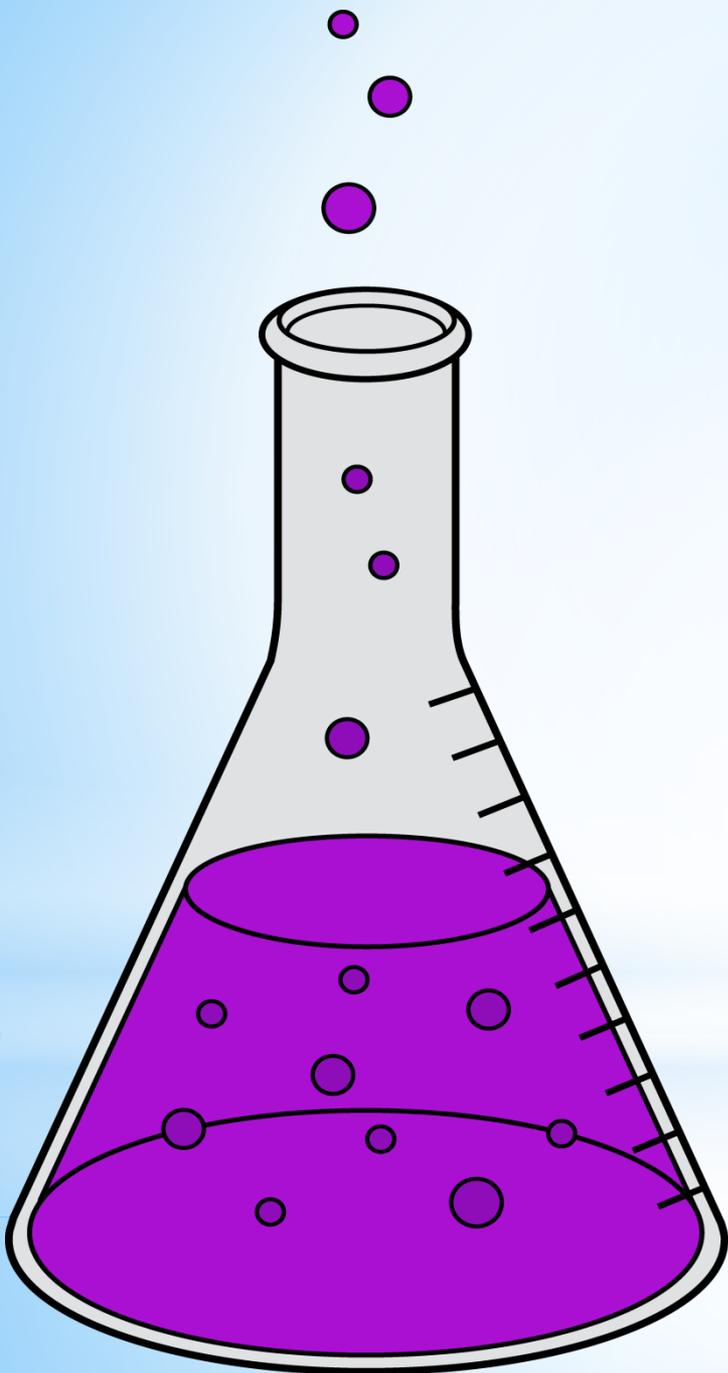
Опытно- экспериментальный.

Сроки реализации проекта:

Проект краткосрочный

Участники проекта:

Дети, воспитатели, родители

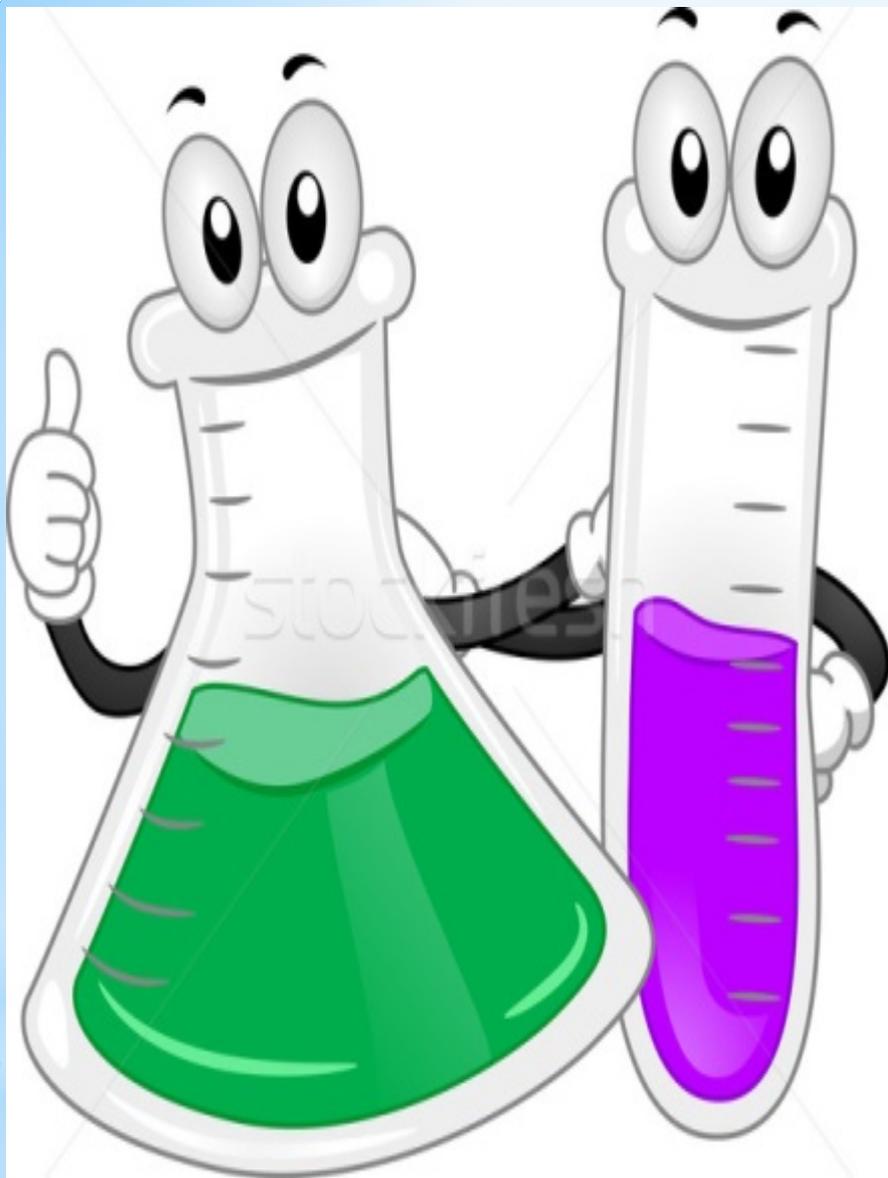


Ожидаемые результаты:

- Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности, принятие активного участия в продуктивной деятельности, проявление эмоциональной отзывчивости.

Материалы и оборудование:

Пластиковые баночки, стаканы, формочки разных размеров, бумага, поднос с предметами (деревянные ложечки, шар, кубик, кирпичик), луковицы, ящички с землей, совочки, лейка, полиэтиленовые пакеты, трубочки для коктейля, воздушные шарики, соломинки, таз, бумажный кораблик, коробочка, фонарик, лампа, краски, предметы легкие, тяжелые, камешки, перышки, карандаш, музыкальные инструменты, ванночка, чудесный мешочек, предметы из дерева, металла, ткани, стекла, резины.



Цель:

- Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире.
- Развивать понимание взаимосвязей в природе.
- Развивать мышление, речь в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный и рукотворный мир.

Этапы:

Подготовительный.

*Составление проекта,
подготовка материала для
экспериментальной деятельности,
подбор загадок, стихов, игр.*

Основной.

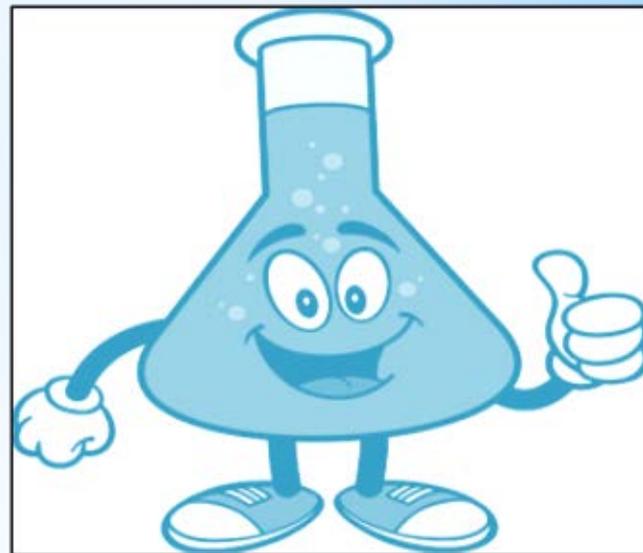
Планирование занятий, приложения, работа с родителями.

Заключительный.

*Создать для детей в группе уголок для самостоятельного
экспериментирования с природным и бросовым материалом.*

Итоговая непосредственно- образовательная деятельность:

«Путешествие к профессору «Всезнайка».



«Что растворяется в воде?»

Цель. Дать представление о том, что в воде растворяются некоторые вещества.
Развивать умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи.
Стимулировать интерес к опытнической деятельности.
Оборудование. Соль, сахар, песок уличный, стаканчики с водой, ложечки для
Размешивания.



«Как образуются мыльные пузыри?»

Цель. Формировать представления детей о том, как образуются мыльные пузыри (при попадании воздуха в каплю мыльного раствора). Развивать умение пускать мыльные пузыри, пользоваться пространственными понятиями, различать пузыри по величине. Содействовать эстетическому видению окружающего мира.

Оборудование. Мыльный раствор, баночки от мыльных пузырей.



«Как заставить лодочку плыть?»

Цель. Познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением (движение воздуха - это ветер), помочь образовать ветер, различать его силу. Активизировать словарь детей по теме (плывёт, дуем, быстрый, капитан), развивать мыслительные процессы. Поддерживать доброжелательные отношения со сверстниками.

Оборудование. Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.



«Поплывёт или утонет?»»

Цель. Формировать представления детей о весе предметов; выявить способность некоторых предметов держаться на воде. Развивать умение детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, определять предметы на ощупь.

Воспитывать гуманное отношение к миру природы.



«Тесто и его свойства»

Цель:

- Познакомить с **тестом**, его приготовлением. Предложить детям поработать с ним: разминать пальцами и ладонями обеих рук; раскатывать; скатывать, придавая форму.
- Вызвать у них интерес к работе с **тестом**.
- Продолжать знакомить детей с профессией повара



Консультации для родителей

Консультация для родителей
Опыты и эксперименты

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Начиная с самого раннего детства, ребенок исследует и познает окружающие его предметы. Мама изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Очень часто мы говорим малышу: «*Отойди от джун, испачкаешься! Не трясой песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!*»

Может быть, мы, взрослые – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и педагоги, сами того не желая и не замечая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованию? Пролетит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где пречется радуга, почему идет дождь или снег, для чего на небе дуют, откуда прилетает ветер и многое другое.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и всех.

Задача взрослых – не пресекать, а активно развивать исследовательскую деятельность детей.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Исследования предоставляют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность «направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.е. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимо формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребенка накапливаются укрупненные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Чем больше вы с малышом будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.



**ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ
ВМЕСТЕ
С ДЕТЬМИ**

Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а также, обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Дети с удовольствием познают окружающий мир в опытно-экспериментальной деятельности.

Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам...»

Что нужно делать, чтобы поддержать активность в познавательной деятельности ребенка?

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности.



Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания.

Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, привлекающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребенком в кукольном театре, музее, цирке?

Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамыны промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и в уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.



MAAM.RU

Уголок экспериментирования

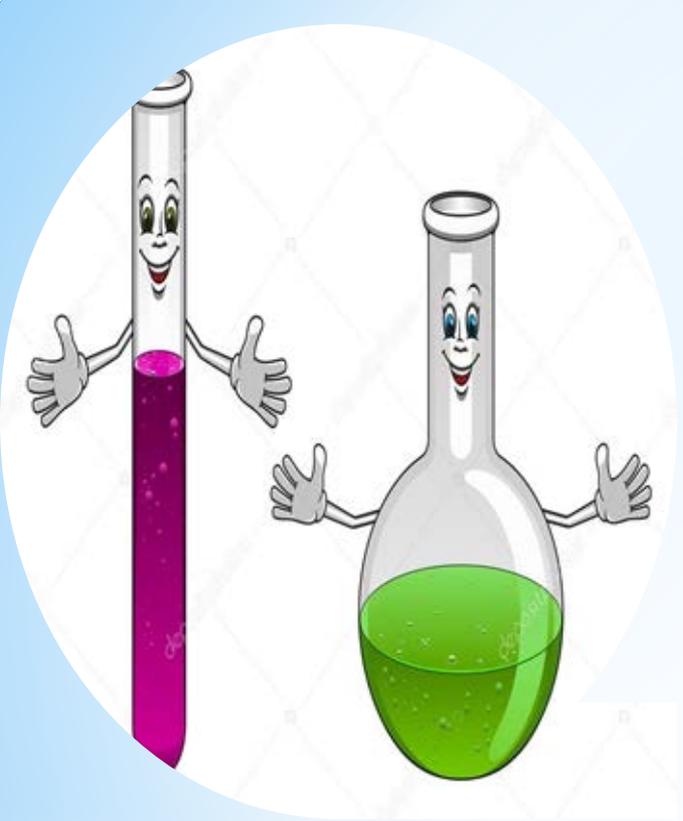




Вывод:

В группе создали мини уголок по экспериментированию, где дети самостоятельно могли брать те или иные предметы для игр.

Участвовали в конкурсе «Центр по экспериментированию». Большую помощь оказывали родители в приобретении материалов для занятий. Ежемесячно на сайте выкладывали фотографии по проектной деятельности. Родители делились мнениями о том, что дети дома просят провести с ними тот или иной эксперимент, который делали в детском саду.



У детей развился познавательный интерес, наблюдательность. Дети научились самостоятельно работать с материалами, который я предлагала, научились отвечать на вопросы, учились думать, как же получается тот или иной «фокус». У детей воспитались чувства товарищества, ведь они в ходе экспериментов помогали друг другу. Все это способствовало развитию мыслительных процессов.



Литература:

О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом»

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников

Журнал «Дошкольное воспитание» №11- 1999г.

Журнал «Дошкольное воспитание» №7 - 1996г.

Интернет- сайт

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

